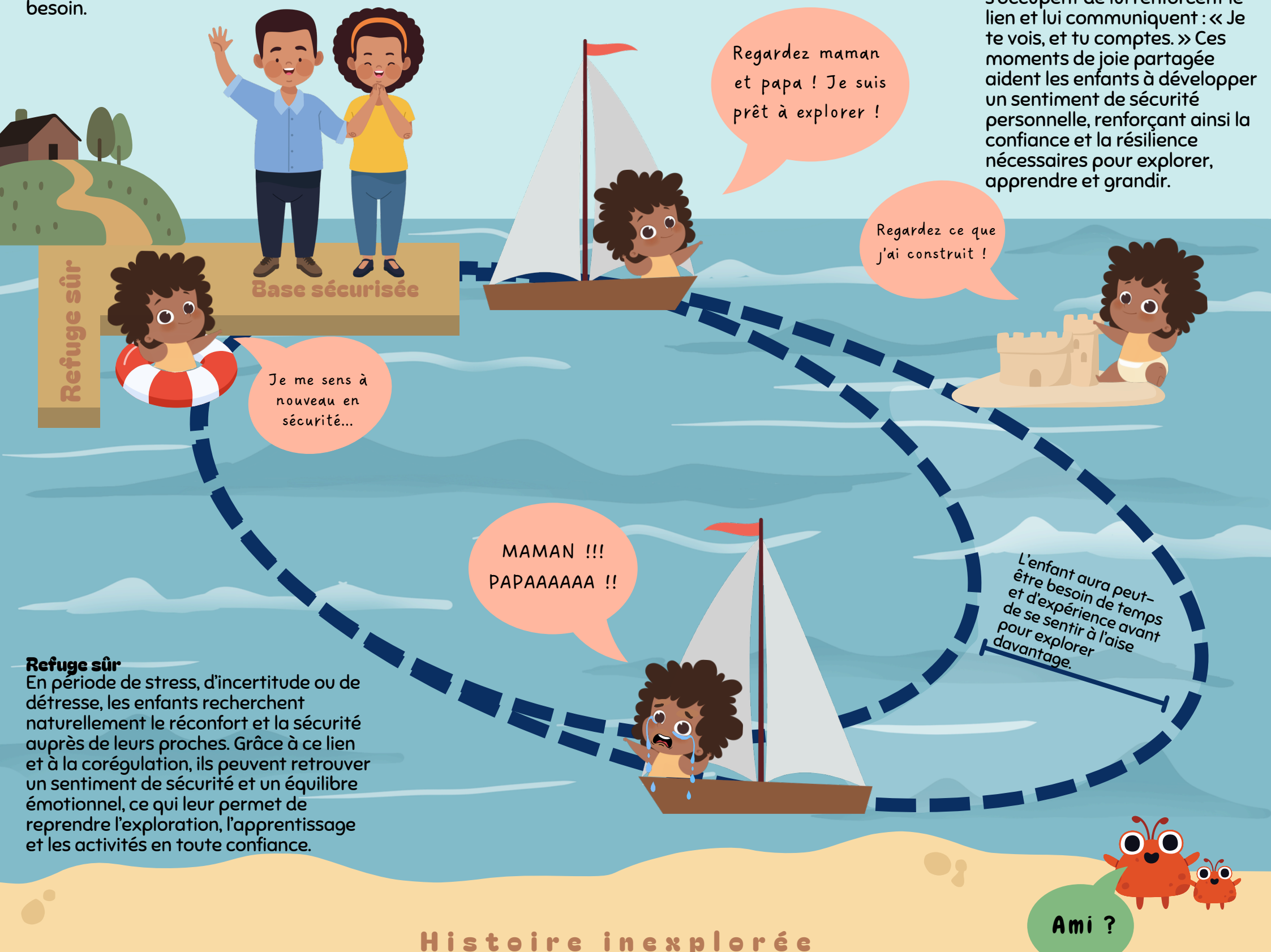
Se sentir en sécurité et trouver de la joie dans l'exploration

Base sécurisée
Un sentiment de sécurité se crée lorsque les personnes qui prennent soin des enfants restent constamment disponibles, attentives et à l'écoute de leurs besoins pendant qu'ils explorent. Ce sentiment de sécurité favorise la prise de risques mesurée, encourage l'autonomie et soutient le développement des compétences, tout en offrant la garantie d'un point de repère fiable en cas de besoin.

Joie partagée :
En remarquant et en se réjouissant des intérêts, des efforts et des réussites d'un enfant, les personnes qui s'occupent de lui renforcent le lien et lui communiquent : « Je te vois, et tu comptes. » Ces moments de joie partagée aident les enfants à développer un sentiment de sécurité personnelle, renforçant ainsi la confiance et la résilience nécessaires pour explorer, apprendre et grandir.



Refuge sûr
En période de stress, d'incertitude ou de détresse, les enfants recherchent naturellement le réconfort et la sécurité auprès de leurs proches. Grâce à ce lien et à la corégulation, ils peuvent retrouver un sentiment de sécurité et un équilibre émotionnel, ce qui leur permet de reprendre l'exploration, l'apprentissage et les activités en toute confiance.

Histoire inexplorée



Adaptation : Élargir le cercle de sécurité de l'enfant

L'adaptation est un processus graduel par lequel les enfants se familiarisent avec un nouvel environnement, de nouvelles routines et de nouvelles relations. Tout au long de ce parcours, le parent demeure le principal point d'ancrage et le refuge de l'enfant.

Au début, la présence du parent procure à l'enfant la sécurité nécessaire à son exploration tout en maintenant un lien affectif. Aux côtés du parent, les éducateurs/trices tissent des liens avec l'enfant grâce à des interactions chaleureuses, prévisibles et attentives lors des jeux, des soins et des expériences quotidiennes.

À mesure que la familiarité et la confiance s'installent, de courtes séparations peuvent être introduites lorsque l'enfant montre des signes de maturité. Ces brèves expériences permettent à l'enfant de comprendre que son parent peut s'absenter un court instant et revenir ensuite, tandis que les éducateurs restent disponibles pour le réconforter, le rassurer et le soutenir. Au fur et à mesure que l'enfant prend confiance, les périodes de séparation sont progressivement allongées, toujours en fonction de sa capacité à gérer la situation et à maintenir son intérêt pour son environnement.

L'objectif de l'adaptation n'est pas de remplacer le lien d'attachement de l'enfant à son parent, mais d'élargir son réseau de relations de confiance. Grâce à des expériences répétées de connexion, de séparation et de retrouvailles, les enfants développent la confiance nécessaire pour savoir quand leur parent reviendra et quand l'éducateur sera disponible, ce qui favorise leur capacité à explorer, jouer, apprendre et participer pleinement à la vie de la structure.